

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято** на педагогическом совете  протокол № 3от 18.01.2016г | **Утверждаю:**  заведующий МБДОУ  детский сад № 28 «Зайчик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мишина Т.В.  Приказ № 62 от 18.01.2016г. |

**Положение**

**о рабочей учебной программе педагога**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 28 «Зайчик»**

1. **Общие положения**

Настоящее Положение разработано для муниципальногобюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Зайчик» (далее — Учреждение) в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июля 2015 года, редакция, действующая с 24 июля 2015 года), приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 «Зайчик».

1. Рабочая программа является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатывается педагогами всех возрастных групп на основе основной образовательной программы МБДОУдля каждой возрастной группы.
2. Рабочая программа – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по программе, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.
3. Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программыМБДОУ детский сад № 28 «Зайчик» по следующим областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие
4. Рабочая программа (далее по тексту Программа) – документ, определяющий в соответствии с учетом регионального компонента основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить воспитанникам.
5. Структура рабочей программы является единой для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.
6. Рабочая программа составляется педагогом на учебный год.
7. Проектирование содержания образования осуществляется педагогами в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.
8. За полнотой и качеством реализации Программы осуществляется должностной контроль заведующего и старшего воспитателя.
9. Положение о Программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.
10. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
11. Положение утверждается на педагогическом совете МБДОУ детский сад №28 «Зайчик»
12. Положение о рабочей программе педагогов ежегодно пролонгируется.
13. **Цели и задачи, функции рабочей программы**

2.1. **Цель Программы** – обеспечение целостной и четкой системы планирования учебно-воспитательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров Учреждения.

2.2. **Задачи программы**:

-дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного раздела общеобразовательной программы;

-конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

- повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно- образовательной деятельности.

2. 3. **Функции рабочей программы**:

• целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

• нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

• процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения

элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

• аналитическая, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития детей.

1. **Структура рабочей программы**
2. **Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

* 1. Цели и задачи реализации программы.
  2. Принципы и подходы к формированию Программы.
  3. Возрастная характеристика контингента детей 3 – 4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.
  4. Планируемые результаты освоения программы.

2. **Содержательный раздел.**

**2.1.** Цель, задачи и содержание по пяти образовательным областям

**2.2.** Модель образовательной деятельности с учетом ФГОС.

**2.3.**Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**2.4**.. Комплексно – тематический план.

**2.5** Региональный компонент.

3. **Организационный раздел**.

**3.1.**Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе

**3.2**. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**3.3.**Расписание образовательной деятельности

**3.4**.Праздники и развлечения

*4*. **Список литературы**

**Требования к содержанию рабочей программы**

**4.1.Титульный лист** - структурный элемент программы, представляющий  
сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание,  
место в образовательном процессе, адресность.

- полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ

- «Утверждаю: заведующийМБДОУ…приказ № от \_\_\_».

* Ф.И.О. педагогического работника, составившего данную Программу

- название населенного пункта и год разработки Программы

**4.2.Пояснительная записка** - структурный элемент программы,  
поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач

В пояснительной записке раскрываются основные концептуальные положения рабочей программы.

В структуру пояснительной записки входят:

1. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать название, авторов и год издания).
2. Цели и задачи деятельности педагогов по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

**4.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

* Гибкий режим деятельности в зависимости сезонных условий (режим дня на холодный и теплый период), наличия узких специалистов, медицинских работников.
* Система закаливающих мероприятий.
* Система оздоровительных мероприятий
* Организация двигательного режима
* Содержание непосредственно образовательной деятельности (сетка занятий)
* Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включает в себя материалы, связанные с планированием, проектированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям.(приложение №3)

Каждая образовательная область может быть представлена в двух таблицах: первая – перечень программ, технологий, пособий; вторая – интеграция образовательных областей. Учитывая, что каждая возрастная группа имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

* На образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
* На самостоятельную деятельность детей.
* На взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса составляется на основе реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**4.4. Ведином списке литературы** для педагогических работниковуказывается учебно-методический комплект, он строится в алфавитном порядке с указанием города и названия издательства, года выпуска использующийся для реализации рабочей программы. Срок реализации учебных пособий должен соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм.

**5. Требования к оформлению рабочей программы**

1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWindows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 14 пт.
2. Титульный лист считается первым и не подлежит нумерации, также как и листы приложения.

**6.Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

**6.1.**Рабочая программа рассматривается и принимается на педагогическом совете МБДОУ детский сад № 28 «Зайчик»

1. Рабочая программа разрабатывается до 27 августа будущего учебного года
2. Педагогический совет выносит свое решение о соответствии рабочей программы существующим требованиям и Уставу ДОУ.
3. Утверждение рабочей программы заведующим ДОУ осуществляется до 1 сентября будущего учебного года.

**7. Контроль**

**7.1.** Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов.

**7.2.** Ответственность за полнотой реализации рабочих программ возлагается на заведующего и старшего воспитателя.

**8. Хранение рабочих программ**

**8.1** Рабочие программы хранятся в методическом кабинете ДОУ.

1. Рабочая программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Приложение 1

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 36»**  **«Утверждено»**  **Заведующая МДОУ № 36**  **\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**  **ФИО Белова Е.А.**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.** | |  |
|  |  |

**Рабочая программа**

**воспитателей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**г.о. Шуя**

Приложение №2

**Ориентировочная основа по написанию пояснительной записки.**

***(образец)***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания для детей дошкольного возраста (возрастная группа), федеральных государственных требований, примерной программы дошкольного образования с учетом авторской программы по \_\_\_\_\_\_\_\_ (*указываются выходные данные авторской программы*) с учетом приоритетного направления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работы ДОУ. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами)…

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*указываются его выходные данные*).

Программа рассчитана на \_\_\_\_занятий в год, (\_\_\_\_занятий в неделю), длительность одного занятия \_\_\_\_\_ мин.

Программой предусмотрено проведение:

* практических работ - \_\_\_\_\_;
* экскурсий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* защита проектов - \_\_\_\_\_\_\_\_ и др.мероприятий.

Рабочая программа имеет целью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и способствует решению следующих задач \_\_\_\_\_\_.

В ней также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, целевых ориентиров дошкольного образования.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится \_\_\_2\_\_\_раза в год.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение3

**Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей**

**Направление: Физическое развитие ребенка**

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Основные задачи:**

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*.*

***Задачи в соответствии с возрастом детей группы***

***Интеграция содержания образовательной области***

Вариант интеграции программы «От рождения до школы»(Образец)

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции области «Физическая культура»** | |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса*** |
| ***«Безопасность»*** | Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. |
| ***«Социализация»*** | Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.  Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.  Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников |
| ***«Труд»*** | Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования |
| ***«Познание»*** | Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.  Проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире. |
| ***«Коммуникация»*** | Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. |
| ***«Чтение художественной литературы»*** | Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.  Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. |
| ***«Художественное творчество»*** | Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления.  Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания)  Рисование мелом разметки для подвижных игр. |
| ***«Музыка»*** | Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение.  Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.  Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |

**Обеспечение программы: программно-методическое, материально-техническое**

Реализуя требования ФГТ, в соответствии с Законом «Об образовании» (ст.55) педагог «имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением».

Взяв за основу утвержденный и обозначенный в образовательной программе ДОУ комплект программно-методического обеспечения образовательного процесса, педагог самостоятельно дополняет его необходимыми методическими пособиями и рекомендациями.

Развивающая среда является одним из важнейших условий развития ребенка. Анализ актуального состояния развивающей среды в конкретной группе позволяет педагогу целостно увидеть, что уже создано и что еще необходимо для реализации задач, поставленных в рабочей программе.

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

Перечень программ, технологий и методических пособий составляется по направлениям и образовательным областям, условно относящихся к данным направлениям.

Перечень программ, технологий, методических пособий должен составляться с учетом их минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения

(Образец)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Программа, технология, методическое пособие |
| ***Физическое развитие ребенка*** | |
| ***Физическая культура*** | Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7 года жизни. – М.: Просвещение. 2005г |
| ***Культура здоровья*** | «Учимся правильно питаться» Ю.П. Климович |
| **Социально-личностное развитие** | |
| ***Социализация*** | Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.,2005.  Шипицына Л.М. Защиринская О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М., 2000. |

Приложение 4

**Перспективное комплексно-тематическое планирование**

…

*Приложение №5*

**Календарно - тематическое планирование**

**…**